

.....  
(pieczęć szkoły).....  
(data)

**INFORMACJA O POSTĘPACH UCZNIA  
NA ZAJĘCIACH KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH/  
DYDAKTYCZNO-WYRÓWNAWCZYCH/TERAPII PEDAGOGICZNEJ  
POD KĄTEM TRUDNOŚCI W CZYTANIU I PISANIU  
(na potrzeby wydania opinii psychologiczno-pedagogicznej)**

1. Nazwisko i imię ucznia: .....
2. Nazwa i adres szkoły/placówki, klasa: .....  
.....
3. Czy powtarzał(a) klasę: NIE / TAK (jeśli tak, to którą) .....
4. Czy był(a) kierowany(a) do Poradni? NIE / TAK: kiedy? .....
5. Czy było stwierdzone ryzyko dysleksji? NIE / TAK .....
6. Poprawność artykulacyjna: prawidłowa / nieprawidłowa .....
7. Czy uczeń/uczennica korzystał(a) z pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole? TAK / NIE  
Jeśli tak, to w jakiej formie? .....  
zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z .....  
zajęcia korekcyjno – kompensacyjne .....  
terapia pedagogiczna .....  
inne (jakie?) .....  
.....  
.....
8. Cel działań (istotne podkreślić):
  - - usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej,
  - usprawnianie analizy i syntezy słuchowej,
  - rozwijanie i usprawnianie procesów poznawczych takich jak: uwaga, spostrzeganie, myślenie przyczynowo-skutkowe, pamięć,
  - usprawnianie techniki i tempa czytania oraz umiejętności czytania ze zrozumieniem,
  - kształtowanie oraz doskonalenie umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnych i ustnych,
  - utrwalenie zasad ortografii i gramatyki,
  - utrwalenie umiejętności matematycznych,
  - kształtowanie postaw prospołecznych,
  - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych,

- rozwijanie samoświadomości w kontekście doświadczanych trudności szkolnych,
  - inne: .....
  - .....
  - .....
9. Czas trwania zajęć (podać konkretny zakres, np. rok szkolny): .....
- .....
10. Wymiar zajęć: jeden raz w tygodniu, dwa razy w tygodniu, dwa razy w miesiącu, inne: .....
- .....
11. Sposób prowadzenia zajęć: indywidualnie, grupa do 5 osób, grupa 5-15 osób, inne: .....
- .....
12. Uczestnictwo: stacjonarne, zdalne, systematyczne, niesystematyczne
13. Ocena umiejętności ucznia (proszę podkreślić właściwą odpowiedź):
- sprawność motoryczna (głównie młodsze dzieci): nie potrafi stać na jednej nodze, ma trudności z chodzeniem po linii, ma trudności z zawiązaniem sznurowadeł, niezręcznie posługuje się nożyczkami, nieprawidłowo trzyma ołówek, słabo rzuca i chwytą piłkę, ma trudności z narysowaniem koła, kwadratu, trójkąta, niechętnie uczestniczy w zabawach ruchowych i zajęciach w-f, z trudem wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, inne: .....
  - .....
  - .....
  - czytanie: technika: prawidłowe tempo czytania, zbyt wolne tempo czytania; zbyt szybkie; płynne, literowanie, sylabizowanie, brak płynności, opuszczanie głosek, sylab, wyrazów; dodawanie zniekształcanie; przestawianie, unikanie czytania na forum klasy, niechęć do czytania, rozumienie treści: brak, niepełne, pełne, inne: .....
  - .....
  - .....
  - strona ortograficzna pisma: błędy ortograficzne, interpunkcyjne, gramatyczne, przestawianie liter lub sylab, opuszczanie: liter, sylab, wyrazów, drobnych elementów graficznych liter, dodawanie liter, mylenie liter, błędny zapis zmiękczeń, błędy w łącznej i rozdzielnej pisowni wyrazów, różnicowanie, liter małych i dużych, mylenie liter pisanych i drukowanych, inne: .....
  - .....
  - .....
  - strona graficzna pisma: pismo zniekształcone, pismo niestaranne, problemy z rozmieszczeniem w liniaturze, różna wielkość liter, poprawki i skreślenia, lustrzane odbicie liter lub cyfr, wolne tempo pisania, przeciętne tempo pisania, zbyt szybkie tempo pisania,

nadmierna męczliwość ręki, zaburzony kierunek kreślenia znaków graficznych, litery zaznaczone zbyt silnie, litery zaznaczone zbyt słabo, pismo trudne do odczytania, nieczytelne, zaburzona grafika pisma, inne: .....

.....  
.....

- umiejętności arytmetyczne: nie zaburzona/zaburzona zdolność wykonywania operacji i działań matematycznych, liczy na konkretach, zna/znaj wybiórczo/nie zna tabliczki mnożenia, problemy z liczeniem wstecz, problemy z określaniem relacji i zależności pomiędzy jednostkami miar (centymetr, metr, kilometr), mylenie, w trakcie rozwiązania zadania, jednostek danej miary, zapominanie wzorów matematycznych, problemy z zastosowaniem matematyki w zadaniach praktycznych, trudności z uszeregowaniem liczb ze względu na ich wartość, rozumie/nie rozumie pojęcia i zależności matematyczne, potrafi/nie potrafi/ odczytać symbole matematyczne, potrafi/nie potrafi/ zapisać symbole matematyczne, myli symbole matematyczne, kłopoty w posługiwaniu się ułamkami, brak logicznego zapisu operacji matematycznych, inne: .....

.....  
.....

- postępy w zakresie nauki języka obcego: bardzo dobre, dobre, wystarczające, zauważalne trudności: problemy z pisownią, problemy z rozumieniem treści ze słuchu, kłopoty z nauką słownictwa, problemy z wypowiedzianiem się, inne: .....

.....  
.....

- problemy w nauce z innych przedmiotów (jakich?): .....

.....  
.....

- trudności z czytaniem map, wykresów, kłopoty z zapamiętywaniem dat, problemy z przenoszeniem danych do tabel, kłopoty z odczytywaniem danych w tabelach, inne: .....

.....  
.....

- rozumienie poleceń słownych: prawidłowe, częściowe, po dodatkowych indywidualnych wyjaśnieniach, brak zrozumienia poleceń kierowanych do grupy, inne: .....

.....  
.....

- wypowiedzi ustne: niechętnie wypowiada się, ubogie słownictwo, nieprawidłowe formułowanie zdań, ubóstwo treści wypowiedzi, wada wymowy, mowa gwarowa, problemy

z budowaniem zdań złożonych, odpowiedzi jednowyrazowe, wypowiedzi niegramatyczne,  
inne: .....

.....

- ogólna ocena samodzielnych prac pisemnych (wartość merytoryczna i stylistyczna): .....

.....

.....

- koncentracja: prawidłowa, wyraźne trudności, na lekcji z reguły zajmuje się czymś innym,  
łatwo się rozprasza pod wpływem bodźców z otoczenia, inne: .....

.....

.....

- orientacja w przestrzeni i schemacie ciała: myli kierunki góra – dół, prawo – lewo, nie potrafi  
określić położenia przedmiotów w przestrzeni (na, pod, między, itp.), inne: .....

.....

.....

- tempo pracy: bardzo wolne, wolne, przeciętne, szybkie, zróżnicowane w zależności od  
zadania, inne: .....

.....

- praca na lekcji: pracuje samodzielnie, wymaga pomocy, całkowicie niesamodzielny(a),  
wyręczany(a) przez rodziców podczas odrabiania prac domowych, nigdy nie zwraca się do  
nauczyciela w żadnej sprawie, stale absorbuje nauczyciela swoimi sprawami, inne: .....

.....

.....

- motywacja ucznia: pracuje chętnie, wytrwale, doprowadza do końca rozpoczęte zadania,  
zawsze właściwie przygotowany(a) do zajęć, często nieprzygotowany(a) do zajęć, zazwyczaj  
nieprzygotowany(a) do zajęć, oczekuje pochwały, nagrody, zależy mu na dobrych ocenach,  
nie chce pracować, nie doprowadza zadań do końca, zniechęca się, wycofuje się, inne: .....

.....

.....

14. Mocne strony ucznia, szczególne osiągnięcia, uzdolnienia, zainteresowania: .....

.....

.....

.....

.....

.....

15. Zachowanie ucznia w szkole: .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
16. Potrzeby ucznia: .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
17. Wnioski do dalszej pracy: .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

.....  
(podpis nauczyciela)

.....  
(pieczęć i podpis dyrektora)